


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

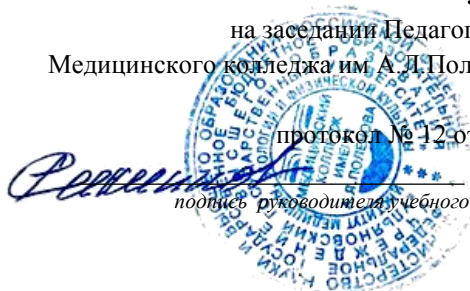
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им. А.Л.Поленова ИМЭиФК

протокол № 12 от 20 июня 2022 г.

Филиппова С.И.

подпись руководителя учебного подразделения СПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.Л.Поленова
Курс	2, 3

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
код специальности, полное наименование

Форма обучения ОЧНАЯ
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2022 г


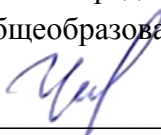
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол №12 от 20.06.2023г


Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Лобина Анастасия Александровна	преподаватель

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p>Представитель работодателя</p>  <p>(подпись) «18» июня 2022 г.</p>	<p>Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин</p>  <p>/Чамина Л.М. (подпись) «18» июня 2022 г.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Цели и задачи профессионального модуля:


Целью ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп и познакомить студентов с закономерностями, основными принципами и особенностями методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Задачи:


1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Познакомить студентов с понятием детский церебральный паралич (ДЦП). Раскрыть представление о клинической картине заболевания.
5. Ознакомить студентов с методами лечения и физической реабилитации ДЦП.
6. Сформировать у студентов представление об адаптивном физическом воспитании детей с ДЦП.
7. Способствовать освоению методики проведения занятий адаптивной физической культурой (АФК) в специальных (коррекционных) школах VI вида.
8. Сформировать у студентов навыки составления поурочного тематического планирования и проведения уроков АФК в специальных (коррекционных) школах VI вида.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся		
ПК 1.2.	Проводить занятия по физической культуре		
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия		
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья		
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях		


В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Иметь практический опыт	<p>Анализ планов и организация процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p> <p>Определение целей и задач планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по АФК в образовательных организациях;</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>Наблюдения, анализ и самоанализ уроков,</p>
-------------------------	---


	<p>внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
уметь	<p>Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам АФК</p> <p>Планировать АФВ в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>Создавать в кабинете (спортивном зале, спортивной площадке), предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами их замещающими);</p> <p>Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>Использовать различные формы АФВ;</p> <p>Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>Использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>Мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами их замещающими);</p> <p>Организовывать проводить соревнования, осуществлять судейство;</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
	<p>Выполнять профессионально -ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>Анализировать процесс и результаты физического воспитания, Обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.</p>	
знать	<p>Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Медико-биологические и психологические основы построения ЧМАФК;</p> <p>Характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>Методики АФВ обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутаций конечностей;</p> <p>Места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ОВЗ;</p> <p>Приемы и способы страховки и само страховки;</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>Виды специального оборудования и его назначение;</p> <p>Виды документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	


1.2. Место ПМ в структуре ППССЗ

Программа по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

культура (3 года 10 месяцев), в части освоения вида деятельности - Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.3. Количество часов на освоение программы – 631ч

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2. С
Т


структура и содержание ПМ

2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7	МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания	415	280/280	220/220	10	135		72/72	
ОК 1 - 12 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4 1.5, 1.6, 1.7	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							
экзамен по модулю (квалификационный) 6 семестр									
	Всего:	631	280/280	220/220	10	135		72/72	
В	случае								

Форма А


стр. 8 из 54

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Тематический план и содержание


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
<i>Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры</i>				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


1. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп.	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика детей различных нозологических групп - с умственной отсталостью, с нарушением зрения, с нарушением слуха и с детским церебральным параличом. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП	4		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад по теме: «Особенности нарушений психологической сферы у детей разных нозологических групп»	4		<i>Защита доклада</i>
2. Особенности	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	<i>Теоретическое занятие</i> Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей с отклонениями в развитии – тяжесть и структура основного дефекта, раннее начало двигательной активности и особенности психического развития	2		
	<i>Практическое занятие</i> Основные нарушения у инвалидов разных нозологических групп. Двигательная сфера детей с отклонениями в развитии.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад по теме: «Особенности нарушений двигательной сферы у детей разных нозологических групп»	4		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


3. Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика основных принципов – единство диагностики и коррекции, принцип дифференциации и индивидуализации, компенсаторной направленности педагогических воздействий, учета возрастных особенностей, принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, а также приоритетной роли микросоциума	2		
	<i>Практическое занятие</i> Единство диагностики и коррекции. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий. Учет возрастных особенностей. Приоритетная роль микросоциума.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад по теме: «Принцип приоритетной роли микросоциума в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья»	4		<i>Защита доклада</i>
4. Формы организации адаптивной физической культурой	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Классификации форм организации занятий по месту применения, по целевой направленности, по количеству учащихся. Урочные и неурочные формы организации занятий в школе. Дополнительные формы физкультурного образования.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Классификация форм организации занятий физической культурой. Неурочные формы организации занятий. Особенности урочной формы организации занятий. Дополнительные формы физкультурного образования.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана конспекта физкультминутки	4		<i>Демонстрация навыка</i>
Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха				
5. Анатомо- физиологическая характеристика нарушений слуха	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Строение слухового анализатора»	4		<i>Защита доклада</i>
6. Характеристика детей с	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
нарушением слуха	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного и школьного возраста.	2		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Особенности физического развития детей школьного и дошкольного возраста. Характеристика двигательных нарушений Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Докладна тему: «Особенности физического развития у детей с нарушением слуха»	4		<i>Защита доклада</i>
7. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Письменный и устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста – средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений, средства коррекции вестибулярного аппарата. Методика обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Средства коррекции развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений средства коррекции вестибулярного аппарата. Методика обучения плаванию слабослышащих детей. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i>	4		<i>Демонстрация</i>
	Подготовка плана-конспекта занятия по физической культуре у детей с нарушением слуха			<i>навыка</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта				
8. Медико-физиологическая характеристика детей с умственной отсталостью	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Понятие, причины умственной отсталости. Классификация форм умственной отсталости. Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Формы умственной отсталости»	4		<i>Защита доклада</i>
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью	<i>Содержание учебного материала</i>	8	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Особенности психического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта	2		
	<i>Практическое занятие</i> Характеристика типичных нарушений в психической сфере у детей с умственной отсталостью	6		
10. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Практическое занятие</i> Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка плана конспекта занятия по физической культуре с детьми с умственной отсталостью	4		<i>Демонстрация навыка</i>
11. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания метания у детей с умственной отсталостью. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия. Обучение расслаблению. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.	2		
12. Коррекционно-	<i>Практическое занятие</i> Коррекция ходьбы, бега, прыжков, лазания и перелезания, метания у детей с умственной отсталостью. Коррекция и развитие мелкой моторики рук. Коррекция и профилактика осанки и плоскостопия. Обучение расслаблению. Коррекция дыхания. Профилактика нарушений зрения.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с использованием корригирующих упражнений	4		<i>Демонстрация навыка</i>
12. Коррекционно-	<i>Содержание учебного материала</i>	12	1	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


развивающие подвижные игры для детей с	<i>Теоретическое занятие</i> Классификация подвижных игр. Подготовка и содержание подвижных игр для	2		
--	--	---	--	--

умственной отсталостью	детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.			
	<i>Практическое занятие</i> Классификация подвижных игр. Подготовка и содержание подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей с легкой степенью умственной отсталости.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с применением подвижных игр	4		<i>Демонстрация навыка</i>
Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения				
13. Характеристика детей с нарушением зрения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Самостоятельная работа</i> Доклады по темам: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Косоглазие», «Катаракта», «Глаукома».	4		<i>Защита докладов</i>
14. Методика адаптивного	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>

физического воспитания детей с нарушением зрения	<i>Теоретическое занятие</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Задачи и средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с нарушением зрения	4		<i>Демонстрация навыка</i>
15. Методика и организация	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

подвижных игр с детьми с нарушением зрения	<i>Теоретическое занятие</i> Общие требования к игре для детей с депривацией зрения. Содержание подвижных игр. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр. Классификация игр.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Общие требования к игре для детей с депривацией зрения. Содержание подвижных игр. Техника безопасности и обеспечение страховки при проведении подвижных игр.	6		


	Классификация игр			
	<i>Самостоятельная работа</i> Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением зрения	4		<i>Демонстрация навыка</i>
16. Коррекция и профилактика нарушений зрения	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить комплекс упражнений при близорукости.	4		<i>Письменный опрос</i>
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

17. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Этиология. Патогенез. Клинические формы и степени тяжести заболевания. Основные двигательные и психические нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Понятие «Детский церебральный паралич» Этиология ДЦП Патогенез ДЦП	6		
	Распространенность ДЦП Клиническая картина ДЦП Учащиеся специальных (коррекционных) школ-интернатов VI вида Особенности двигательного развития детей с ДЦП Нарушение функции мышц Позотонические рефлексy Гиперкинезы Координационные расстройства Спастическая гемиплегия (гемипаретическая форма) Спастическая диплегия Двойная гемиплегия Гиперкинетическая форма Атонически-астатическая Смешанные формы.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Степени тяжести при ДЦП»	4		<i>Защита доклада</i>
18. Методы лечения и	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

физическая реабилитация ДЦП	<i>Теоретическое занятие</i> Современный подход к лечению ДЦП. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.). Периодизация при лечении ДЦП. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Медикаментозное и ортопедическое лечение Хирургическая коррекция Массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, тракционная терапия Механотерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, аквакоррекция Лечебная физическая культура (ЛФК) Динамическая проприоцептивная коррекция, игротерапия Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	6		
	Психологическая поддержка ребенка-инвалида Психологическая работа с родителями, чьи дети страдают ДЦП Логопедическая коррекция при ДЦП Работа специалиста-дефектолога с больными ДЦП Формы организации коррекционной работы при ДЦП.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Основные и вспомогательные приемы массажа используемые при ДЦП»	4		<i>Защита доклада</i>
19. Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Общие принципы. Формы организации занятий ЛФК. Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания. Основные средства ЛФК. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся	2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Задачи ЛФК в различные периоды течения заболевания</p> <p>Общие принципы ЛФК в любой стадии заболевания</p> <p>Основные средства ЛФК при ДЦП</p> <p>Классификация физических упражнений, направленных на нарушенных функций, при ДЦП</p> <p>Показания и противопоказания к занятиям</p> <p>Формы организации занятий ЛФК</p> <p>Схема обследования больного для занятий ЛГ</p> <p>ЛГ при различных формах ДЦП</p> <p>Упражнения для стимуляции функции мышц и расслабления</p> <p>Упражнения для обучения основным двигательным действиям</p> <p>Упражнения для обучения правильному дыханию</p> <p>Упражнения с сопротивлением и отягощением</p> <p>Нормализация статико-кинетических рефлексов</p> <p>Улучшение координации произвольных движений.</p>	на коррекцию	6		
--	--	--------------	---	--	--

	<p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Самостоятельное оформление плана конспекта лечебной гимнастики при ДЦП</p>		4		<i>Демонстрация навыка</i>
20. Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Теоретическое занятие</i></p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК) в системе обучения и воспитания детей с ДЦП. Особенности урока в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида (цели, задачи, структура построения занятия). Особенности программного материала по АФВ в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VI вида. Врачебно- педагогический контроль в процессе занятий АФК</p>		12	2	<i>Устный опрос</i>
			2		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>Практическое занятие</i> Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – неотъемлемая часть АФК Цели и задачи АФК в системе специального образования Методика планирования учебной работы по АФК в коррекционных школах VI вида Адаптивное физическое воспитание (АФВ) в коррекционных школах VI вида Особенности программного материала по АФВ в коррекционных школах VI вида Формы организации занятий АФК Структурная организация урока Особенности урока АФК в специальных (коррекционных) школах-интернатах VI вида</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Разработать план – конспект урока для детей с ДЦП. Подсчитать общую и моторную плотность урока.</p>	4		<i>Демонстрация навыка</i>
21. Социальная адаптация детей с ДЦП	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	11	2	<i>Устный опрос</i>
	<p><i>Теоретическое занятие</i> Адаптация, социализация, интеграция детей с ДЦП средствами физической культуры и спорта. Разработка физкультурно-спортивных программ, направленных на социализацию и адаптацию детей с ДЦП</p>	1		
	<p><i>Практическое занятие</i> Система комплексной реабилитации и социализации детей с ДЦП Адаптивная двигательная рекреация Адаптивный спорт Креативные методы физической реабилитации в рамках АФК Трудотерапия и профориентация Нетрадиционные оздоровительные технологии.</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Трудотерапия и профориентация детей с ДЦП»</p>	4		<i>Защита доклада</i>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Раздел 6: Реабилитация детей с поражением спинного мозга				
22. Характеристика патологии	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Основные проявления миелопатии. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Основные факторы, вызывающие миелопатию. Этиология миелопатии. Симптомокомплексы миелопатии Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга. Периоды. Основные проявления миелопатии. Расстройства чувствительности. Расстройства функций тазовых органов. Вторичные нарушения при миелопатии. Спастичность мышц. Контрактура.	6		


	Пролежни. Остеопороз. Гетеротопическая оссификация. Тромбозы в системе глубоких вен. Оценка неврологического статуса. Оценка адаптационного статуса.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Вторичные нарушения при миелопатии».	3		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


23. Методы двигательной реабилитации	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Развитие методов двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Развитие методов двигательной реабилитации. Метод динамической проприоцептивной коррекции. Метод тренировки ходьбы в подвесной парашютной системе. Тредмил-терапия с частичной вертикальной нагрузкой. Метод фармакологической стимуляции локомоторных возможностей. Метод электростимуляции спинного мозга. Метод проприоспинальной стимуляции спинальных локомоторных центров. Традиционные методы. Дополнительные технические методы.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Докладна тему: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»	3		
24. Методы тренировки спинальной локомоторной активности	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации.	1		
	Поддержание вертикальной позы.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p><i>Практическое занятие</i> Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических парезах. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы. Снижение ортостатических реакций. Развитие силы мышц. Обучение балансированию</p>	6		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Поддержание вертикальной позы при поражениях спинного мозга»</p>	3		<i>Защита доклада</i>
Раздел 7: Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей				
25. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Изменения в скелетной усеченной и сохранившейся нижней конечности. Изменения в скелетной усеченной верхней конечности	1		
	<i>Практическое занятие</i> Морфологические особенности формирования культи у детей. Изменения в скелетной усеченной и сохранившейся нижней конечности. Изменения в скелетной усеченной верхней конечности.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i>	3		<i>Защита</i>
	Доклад на тему: «Анатомо-функциональные особенности культи конечностей у детей»			<i>доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


26. Врожденные пороки развития конечностей	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Аномалии развития нижних конечностей. Аномалии развития верхних конечностей (Аномалии сегментов верхних конечностей по продольному типу, аномалии верхних конечностей по типу культи).	1		
	<i>Практическое занятие</i> Аномалии развития нижних конечностей. Аномалия развития бедра. Аномалия развития голени. Аномалия развития стопы. Аномалии развития верхних конечностей. Аномалии сегментов верхних конечностей по продольному типу. Аномалии верхних конечностей по типу культи.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Аномалии развития конечностей»	3		<i>Защита доклада</i>
27. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Методические особенности применения физических упражнений в раннем (до 2-х лет) и младшем дошкольном возрасте (от 2-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте (от 2-х лет до 4-х лет). Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте (7 - 12 лет). Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Методические особенности применения физических упражнений в раннем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в старшем дошкольном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в младшем школьном возрасте Методические особенности применения физических упражнений среднем школьном возрасте. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте в послеоперационном периоде и в периоде подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей. Период обучения пользованию протезами верхних и нижних конечностей. Этапы обучения пользованию искусственной конечностью.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Разработать план конспект занятия для детей младшего школьного возраста</p>	3		<i>Письменный опрос</i>
28. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<p><i>Теоретическое занятие</i> Содержание и направленность подвижных игр для детей с дефектами верхних и нижних конечностей. Использование спортивных игр в процессе двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей. Аспекты двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p>	1		
	<p><i>Практическое занятие</i> Положительное влияние подвижных игр. Содержание и направленность подвижных игр для детей с дефектами верхних и нижних конечностей. Использование спортивных игр в процессе двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей. Аспекты двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p>	6		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Положительное влияние подвижных игр»	3		<i>Защита доклада</i>
29. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих нижних конечностей на уровне бедра или бедра и голени.	1		
	<i>Практическое занятие</i> Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих голени. Примерные упражнения с отягощением для детей после ампутации обеих нижних конечностей на уровне бедра или бедра и голени.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей после ампутации	3		<i>Письменный опрос</i>
30. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое занятие</i> Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации обеих нижних конечностей. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени	1		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Положительное влияние занятий плаванием. Противопоказания. Условия проведения занятий в бассейне. Этапы обучения плаванию. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени. Примерные упражнения в воде для детей после ампутации обеих нижних конечностей.	6		
--	---	---	--	--

	Примерные упражнения в воде для детей после ампутации бедра и голени.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Положительное влияние занятий плаванием»	3		<i>Защита доклада</i>
Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов				
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
31. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	<i>Практическое занятие</i> Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Невротические проявления поведения матери ребенка – инвалида. Виды поведения родителей ребенка-инвалида.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Особенности работы с родителями детей инвалидов»	4		<i>Защита доклада</i>
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10		<i>Устный опрос</i>
32. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	<i>Практическое занятие</i> Методы интенсивного обучения группы родителей. Задачи родительского клуба. Формы работы. Направления работы родительского клуба.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»	4		<i>Защита доклада</i>
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


33. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	<i>Практическое занятие</i> Практика совместного отдыха родителей и детей. Примерные темы лекционных занятий с родителями. Обучение родителей детей-инвалидов совместным играм и физическим упражнениям в условиях организованного семейного отдыха в оздоровительном лагере. Формы организации занятий.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Принцип приоритетной роли микросоциума»	4		Защита доклада

Раздел 9. Физическая помощь и страховка				
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	Устный опрос
34. Классификация приемов физической помощи	<i>Практическое занятие</i> Понятие физической помощи. Физическая страховка. Классификация приемов физической помощи. Недостатки способов страховки.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Физическая помощь и страховка»	4		Защита доклада
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	Устный опрос
35. Страховка и самостраховка на занятия физической культурой	<i>Практическое занятие</i> Правила страховки и самостраховки на занятиях. Общие требования безопасности при проведении занятий Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Профилактика травматизма».	4		Защита доклада
Раздел 10. Проведение соревнований с лицами с ограниченными возможностями здоровья				


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>
36. Организация и проведение различных соревнований среди лиц с ОВЗ.	<i>Практическое занятие</i> Спорт инвалидов. Классификация спорта инвалидов. Организация и проведение спортивного праздника в школе среди лиц с ОВЗ.	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Паралимпийский спорт».	4	1	<i>Защита доклада</i>
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2	<i>Устный опрос</i>


37. Основы судейства соревнований среди лиц с ОВЗ	<i>Практическое занятие</i> Правила судейства соревнований среди лиц с ОВЗ различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры, плавание)	6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Доклад на тему: «Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности»	4		<i>Защита доклада</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<i>Учебная практика</i>	<p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов конспектов занятий по физической культуре для детей разных нозологических групп 2. Изучение требований к инвентарю оборудованию, оснащенности занятий для детей разных нозологических групп 3. Разработка и организация проведения спортивных соревнований по плаванию 4. Алгоритмы проведения оценки физического развития, функционального состояния и физической подготовленности 5. Формы организации адаптивной физической культурой 6. Принципы работы с детьми 7. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста 8. Использование методических особенностей занятий с детьми с нарушением слуха 9. Тренировка локомоторной активности ребенка – инвалида 10. ЛФК при ДЦП 11. ЛФК при миопии 12. ЛФК при нарушении осанки 13. ЛФК при плоскостопии 14. ЛФК при сколиозах 15. ЛФК для тренировки координации 16. Использование страховки на занятиях 	72		
<i>Производственная</i>	<i>Виды работ:</i>	144		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<i>практика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление страховки и самостраховки на занятиях 2. Проведение занятий по физической культуре для детей с ДЦП 3. Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением зрения 4. Проведение занятий по физической культуре для детей с нарушением слуха 5. Проведение занятий по физической культуре для детей с ЗПР 6. Проведение занятий по физической культуре для детей с ампутациями конечностей 7. Проведение занятий по физической культуре для детей с поражением спинного мозга 8. Проведение соревнований по легкой атлетике среди детей с ЗПР 9. Проведение оценки физического развития детей разных нозологических групп 10. Осуществление работы с родителями детей инвалидов 11. Подготовка оборудования к занятиям 12. Осуществление строевых упражнений 13. Коррекция основных нарушений у детей с ДЦП 14. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением зрения 15. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением слуха 16. Коррекция основных нарушений у детей с ЗПР 17. Коррекция основных нарушений у детей с ампутациями конечностей 18. Коррекция основных нарушений у детей с поражением спинного мозга 19. Работа с родителями в клубе здоровья 20. Практика совместного отдыха родителей и детей 21. Проведение лекция и бесед с родителями ребенка-инвалида 22. Применение педагогических и социальных принципов на занятиях с детьми различной нозологической группы 			
-----------------	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p><i>Примерная тематика курсовых работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации и проведения занятий по баскетболу у инвалидов-колясочников 2. Специфика организации и проведения занятий физической культурой для 			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>инвалидов колясочников</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с нарушениями слуха 4. Роль учителя адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни 5. Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с речевыми нарушениями 6. Подвижные игры как средство реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья 7. Роль подвижных игр в развитии физической подготовленности у детей с ДЦП 8. Значение лечебной физической культуры в профилактике и лечении миопии 9. Развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха 10. Развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения 11. Развитие координационных способностей у детей с нарушением ОДА 12. Развитие координационных способностей у детей с нарушением интеллекта 13. Влияние физических упражнений на функцию дыхания у соматически- ослабленных детей. 14. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением интеллекта 15. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением слуха 16. Использование корригирующих упражнений в физическом воспитании детей с нарушением зрения 17. Развитие двигательных способностей у детей с нарушением опорно- двигательного аппарата средствами подвижных игр. 18. Особенности формирования двигательных навыков у детей с нарушением опорнодвигательного аппарата в процессе физической культуры 			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p><i>19. Преимущество занятий физическими упражнениями в водной среде с</i></p>			
--	--	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>детьми инвалидами.</p> <p>20. Методы и методические приемы, применяемые родителями при воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>21. Пути активизации познавательной деятельности у умственно отсталых детей с помощью подвижных игр.</p> <p>22. Значимость дыхательной гимнастики для детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.</p> <p>23. Влияние музыкотерапии на стимуляцию двигательной деятельности.</p>			
	<p><i>Перечень вопросов к экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 2. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей. 3. Особенности физического развития детей с нарушением зрения. 4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. 5. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. 6. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. 7. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. 8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 9. Профилактика утомления органов зрения. 10. Анатомия и физиология органа слуха. 11. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха. 12. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха. 13. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха. 14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. 15. Особенности психофизического развития и двигательных способностей 			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	слабослышащих детей.			
--	----------------------	--	--	--

	<p>16. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p> <p>17. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>19. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>20. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>21. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>22. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>23. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>24. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>27. Клинические формы ДЦП.</p> <p>28. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>29. Вертеброгенные миелопатии.</p> <p>30. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>31. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>32. Вторичные нарушения при миелопатии.</p> <p>33. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>34. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>35. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>36. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>37. Морфофункциональные особенности культей конечностей у детей.</p> <p>38. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>39. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>40. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей.</p> <p>42. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>43. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>44. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации конечностей.</p> <p>45. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>46. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей 47. Современный подход к лечению ДЦП.</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>48. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>49. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>50. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>51. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>52. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>53. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП 54.</p> <p>Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>55. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы. работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>56. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>57. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>58. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>59. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>60. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>61. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>62. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>63. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>64. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>65. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>66. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>67. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией зрения</p>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>68. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>69. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>70. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>71. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p> <p>72. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>75. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p> <p>76. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>77. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>78. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p> <p>79. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Перечень вопросов к квалификационному экзамену:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология органа слуха. 2. Вертеброгенные миелопатии. 3. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности. 4. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. 5. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата. 6. Вторичные нарушения при миелопатии. 7. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 8. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста. 9. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей. 			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>10. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>11. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>12. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p> <p>13. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>14. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>15. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.</p> <p>16. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>18. Клинические формы ДЦП.</p> <p>19. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</p> <p>20. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>21. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>22. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП</p> <p>23. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>24. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>25. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</p> <p>26. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>27. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации</p>			
--	--	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>конечностей.</p> <p>28. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>29. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>30. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</p> <p>31. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>32. Морфофункциональные особенности культей конечностей у детей.</p> <p>33. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>34. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>35. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>36. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> <p>37. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.</p> <p>38. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением</p>			
--	---	--	--	--

	<p>зрения.</p> <p>39. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>40. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>41. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.</p> <p>42. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p>			
--	--	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>43. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>44. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.</p> <p>45. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.</p> <p>46. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.</p> <p>47. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы. работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>48. Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>49. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>50. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>51. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>52. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>53. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>54. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>55. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>56. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>57. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>58. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией зрения</p> <p>59. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>60. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p>			
	<p>61. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p> <p>62. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p> <p>63. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>64. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p>			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>65. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>66. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей</p> <p>67. Профилактика утомления органов зрения.</p> <p>68. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>69. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>70. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>71. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>72. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>75. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>76. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>77. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>78. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>79. Современный подход к лечению ДЦП.</p> <p>80. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>81. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>82. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>83. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>84. Этапы двигательной реабилитации для восстановления локомоторных возможностей.</p>			
--	--	--	--	--

<i>Всего</i>		<i>631</i>		
--------------	--	------------	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

3. Условия реализации УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает наличие учебных кабинетов методики адаптивного физического воспитания; универсального спортивного зала

Оборудование кабинета,

Учебные столы, стулья, шкаф для книг, доска

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

Технические средства обучения:

Мультимедиа, доска для проектора

Реализация профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- **Основные источники:** □

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>


- **Дополнительные источники:** □

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

Царик, А. В. Справочник работника физической культуры и спорта / А. В. Царик - Москва : Спорт, 2018. - 1144 с. - ISBN 978-5-9500179-6-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017964.html>

- **Периодические издания:** □

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808>. - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.

Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579>. - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2022. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814- 4322.

Учебно-методические:

Бахитова А. Р. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях - специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. -


Электрон. текстовые дан. (1 файл : 516 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2412/Bahitova2020-10.pdf>

Шевчук М. Т.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы студентами Медицинского колледжа им. А. Л. Поленова : специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая / М. Т. Шевчук, Е. Н. Ладина; УлГУ, Мед. колледж. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон.

текстовые дан. (1 файл : 297 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4089>

Согласовано:


Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 10.06.2022 г.
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. - URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].


3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

5. [SMART Imagebase](https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

• Программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. «Мой Офис Стандартный»

Согласовано:

Зам начальника УИТиТ / Ключкова А.А. / 06.06.2022 г.
Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.


для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в образовательной организации и состоит из теоретической и практической подготовки. Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретическая подготовка осуществляется в учебных кабинетах образовательной организации, оборудованных в соответствии с ФГОС по специальности. Учебная практика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

проводиться как в учебных кабинетах, так и на базах практического обучения. При организации образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и в целях реализации компетентностного подхода используются деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности технологии (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности. Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

3.4. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.


3.5. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

□ для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

□ для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


1. Самостоятельная работа обучающихся


Форма обучения - очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
Раздел 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры			
Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей разных нозологических групп.	Доклад по теме: «Особенности нарушений психологической сферы у детей разных нозологических групп»	4	Защита доклада
Особенности двигательной сферы детей с нарушениями в развитии	Доклад по теме: «Особенности нарушений двигательной сферы у детей разных нозологических групп»	4	Защита доклада
Основные педагогические принципы работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья	Доклад по теме: «Принцип приоритетной роли микросоциума в работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья»	4	Защита доклада
Формы организации адаптивной физической культурой	Разработка плана конспекта физкультминутки	4	Демонстрация навыка
Раздел 2: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением слуха			
Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	Доклад на тему: «Строение слухового анализатора»	4	Защита доклада
Характеристика детей с нарушением слуха	Доклад на тему: «Особенности физического развития у детей с нарушением слуха»	4	Защита доклада
Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими	Подготовка плана-конспекта занятия по физической культуре у детей с нарушением слуха	4	Демонстрация навыка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

нарушения слуха			
Раздел 3: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением интеллекта			
Медико-физиологическая характеристика детей с умственной отсталостью	Доклад на тему: «Формы умственной отсталости»	4	Защита доклада
Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	Разработка плана конспекта занятия по физической культуре с детьми с умственной отсталостью	4	Демонстрация навыка
Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью	Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с использованием корригирующих упражнений	4	Демонстрация навыка
Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	Разработать план – конспект урока для детей с умственной отсталостью с применением подвижных игр	4	Демонстрация навыка
Раздел 4: Методика адаптивной физической культуры с детьми с нарушением зрения			
Характеристика детей с нарушением зрения	Доклады по темам: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Косоглазие», «Катаракта», «Глаукома».	4	Защита докладов
Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	Разработать план – конспект урока для детей с нарушением зрения	4	Демонстрация навыка
Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения	Организация и проведение подвижных игр для детей с нарушением зрения	4	Демонстрация навыка
Коррекция и профилактика нарушений зрения	Составить комплекс упражнений при близорукости	4	Письменный опрос
Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).	Доклад на тему: «Степени тяжести при ДЦП»	4	Защита доклада
Методы лечения и физическая реабилитация ДЦП	Доклад на тему: «Основные и вспомогательные приемы массажа используемые при ДЦП»	4	Защита доклада
Лечебная физическая культура (ЛФК) в системе лечения и реабилитации ДЦП	Самостоятельное оформление плана конспекта лечебной гимнастики при ДЦП	4	Демонстрация навыка
Адаптивное физическое воспитание (АФВ) детей с ДЦП	Разработать план – конспект урока для детей с ДЦП. Подсчитать общую и моторную плотность урока.	4	Демонстрация навыка
Социальная адаптация детей с ДЦП	Доклад на тему: «Трудотерапия и профориентация детей с ДЦП»	4	Защита доклада
Раздел 6: Реабилитация детей с поражением спинного мозга			
Характеристика патологии	Доклад на тему: «Вторичные нарушения при миелопатии».	3	Защита доклада
Методы двигательной реабилитации	Доклад на тему: «Оценка неврологического и адаптационного статуса»	3	Защита доклада
Методы тренировки спинальной локомоторной активности	Доклад на тему: «Поддержание вертикальной позы при поражениях спинного мозга»	3	Защита доклада
Раздел 7: Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей			
Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей	Доклад на тему: «Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей»	3	Защита доклада
Врожденные пороки развития конечностей	Доклад на тему: «Аномалии развития конечностей»	3	Защита доклада
Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста	Разработать план конспект занятия для детей младшего школьного возраста	3	Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста	Доклад на тему: «Положительное влияние подвижных игр»	3	Защита доклада	

Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста	Составить комплекс упражнений на тренажерах для детей после ампутации	3	Письменный опрос	
Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста	Доклад на тему: «Положительное влияние занятий плаванием»	3	Защита доклада	


Раздел 8. Особенности работы с родителями детей-инвалидов

Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	Доклад на тему: «Особенности работы с родителями детей инвалидов»	4	Защита доклада	
Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	Доклад на тему: «Методы работы с родителями детей инвалидов»	4	Защита доклада	
Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	Доклад на тему: «Принцип приоритетной роли микросоциума»	4	Защита доклада	

Раздел 9. Физическая помощь и страховка

Классификация приемов физической помощи	Доклад на тему: «Физическая помощь и страховка»	4	Защита доклада	
Страховка и самостраховка на занятия физической культурой	Доклад на тему: «Профилактика травматизма»	4	Защита доклада	


Раздел 10. Проведение соревнований с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма		
Ф- Рабочая программа профессионального модуля				
Организация и проведение различных соревнований среди лиц с ОВЗ.	Доклад на тему: «Параллимпийский спорт»	4	Защита доклада	
Основы судейства соревнований среди лиц с ОВЗ	Доклад на тему: «Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности»	4	Защита доклада	

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ


Контроль и оценка результатов освоения ПМ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - выступления на научно-практических конференциях. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор способов решения профессиональных задач; - рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работ, при прохождении производственной практики; - наличие положительных отзывов с баз производственной практики; - обоснование выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - выявление негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека, методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; - аргументация использования основных методов защиты населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
---	--	---

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>- обоснование принятия решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация способы хранения и обработки информации; - определять адекватность использования основного пакета прикладных программ MicrosoftOffice; - отбор и использование компьютерных сетей для получения справочной, образовательной информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре; - демонстрация технологии поиска информации в сети Интернет; - демонстрация основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, основные формы и виды действующей статистической отчетности. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - использование на практике методов планирования и организации работы подразделения; - анализ организационных структур управления; - проведение работы по мотивации трудовой деятельности персонала; - принятие решения и владение навыками общения; - заинтересованность коллег и социальных партнеров в 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
	<ul style="list-style-type: none"> профессиональных знаниях в области адаптивной физической культуры; эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством базы практики; - взаимодействие с обучающимися при проведении деловых игр. 		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно- тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация алгоритма планирования учебно-тренировочных занятий; - осуществление текущего и итогового контроля, оценивание результатов учебно-тренировочной деятельности; - оценивание учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания адаптивного спорта. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация новых образовательных технологий и методов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - выявление уровня профессионализма по результативно-личностному аспекту у деятельности. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и готовности к инновациям в области профессиональной деятельности; - применение современных методик и технологий в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений адаптивного спорта. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за здоровье занимающихся; - овладение знаниями техники без опасности; - демонстрация грамотного ведения тренировочного 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения	
	процесса на основе знаний о биохимических процессах, протекающих в организме.	учебной дисциплины	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- овладение навыками использования нормативных правовых документов в сфере избранного вида адаптивного спорта.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	
ОК 12. Владеть профессионально-значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	- демонстрация техники выполнения избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физическое воспитание обучающихся	- владеть навыками проведения физкультурных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.2. Проводить занятия по физической культуре	- проводить занятие	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	- проводить внеурочные занятия оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- применение полученных знаний в осуществлении текущего и итогового контроля, оценке результатов учебной деятельности.	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	- анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	-создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- оформлять документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования, целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса	Текущий контроль знаний в форме - устный опрос - письменный опрос, - тестирование	
	по предмету; владеть технологией разработки документов планирования по адаптивной физической культуре и спорту.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Разработчик




преподаватель

Лобина А.А.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение с оформлением приложения 1	Апполонова О.С.	<i>Апполонова</i>	20.06.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Приложение 1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Перечень рекомендуемых учебных изданий:

• **Основные источники:** □

Бегидова Тамара Павловна. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Бегидова Тамара Павловна; Т. П. Бегидова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

• **Дополнительные источники:** □

Муллер Арон Беркович. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / Муллер Арон Беркович, Дядичкина Нина Спиридоновна, Богащенко Юрий Анатольевич; А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

• **Периодические издания:** □

Социальная психология и общество [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/69841> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] = Teoriya i praktika fizicheskoy kultury : ежемес. науч.-теор. журнал. - Москва, 2017, 2019-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>. - Текст : электронный. - ISSN 0040-3601.

Спортивная медицина: наука и практика [Электронный ресурс] / ООО Издательский дом "Русский врач". - Москва, 2019-2022. - Основан в 2011 г.; Выходит 4 раза в год. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71808> . - Текст : электронный. - ISSN 2223-2524.


Социальная педагогика в России [Электронный ресурс] . - Москва, 2018-2022. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63579> . - Текст : электронный. - ISSN 0130-9757.

Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс] : науч.-образоват. изд. - Москва, 2018-2022. - Изд. с 1973 г. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63829>. - Текст : электронный. - ISSN 0869-8120.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2023. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.


• Учебно-методические:

Бахитова А. Р.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Бахитова А. Р. ПМ 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. Р. Бахитова; УлГУ, Мед. колледж. - 2023. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14185>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:



Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. / _____ / 2023 г
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

- Программное обеспечение:
 1. ОС Microsoft Windows
 2. Microsoft OfficeStd 2016 RUS
 3. «МойОфис Стандартный»

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / _____
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата